

*Образовательная программа дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 81 комбинированного вида Приморского района СПб  
построена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования утвержденной Приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028*



*Авторы-разработчики:*

*Молканова Е.А. – заведующий*

*Лунева Н.Я. – старший воспитатель*

*Балакирева Е.А. – инструктор по физической культуре*

*Симуковская А.Г. – музыкальный руководитель*

*Никутина А.А. – воспитатель*

*Ульянова М.Г. – воспитатель*

*Двойнишникова А.В. – воспитатель*

*Аспедникова Ж.А. – воспитатель*

*Воронова Л.Н. – воспитатель*

*Сигарева Л.Н. – воспитатель*

*Санкт-Петербург 2023г.*

*Срок реализации программы: бессрочная*

## Оглавление

- Структура образовательной программы слайд 3
- Общие положения слайд 4
- Нормативно-правовое обеспечение слайд 5
- Цели и задачи программы слайд 7
- Принципы программы слайд 8
- Задачи и содержание образования слайд 9
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов слайд 15
- Структура и содержание программы воспитания слайд 11
- Формы взаимодействия детского сада и школы слайд 18
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы слайд 19
- Социальное партнерство слайд 20

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



**РАСКРЫВАЮТ** назначение образовательной программы статус и особенности содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### СОДЕРЖИТ

- ✓ цели, задачи, принципы
- ✓ планируемые результаты освоения программы в разные периоды детства
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



### ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ рабочую программу воспитания
- ✓ иные материалы

## 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



### СОДЕРЖИТ

- ✓ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ примерные перечни произведений разных видов искусства
- ✓ календарный план воспитательной работы



## Общие положения

Программа позволяет реализовать основополагающие функции образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание содержания образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Содержание Программы подразумевает преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования.

Программа содержит ссылки на Федеральную программу и состоит из обязательной части (не менее 60% от общего объема программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбранные парциальные образовательные программы, формы организации работы с детьми.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

# ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНИПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования

В соответствии с частью 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов



- Федеральным законом «**Об образовании в Российской Федерации**» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

# ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С СанПиН



- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32



ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

*28.01.2021*

Москва

№ *2*

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2019, № 30, ст. 4134) и пунктом 2 Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2005, № 39, ст. 3953), постановляю:

1. Утвердить санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению.
2. Ввести в действие санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 01.03.2021.
3. Установить срок действия санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» до 01.03.2027.
4. Признать утратившими силу с 01.03.2021: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.04.2003 № 34 «О введении в действие

## *Цель и задачи программы*

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# *Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО*

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.



# ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)



программа определяет  
содержательные линии  
образовательной деятельности по  
**основным направлениям развития**  
детей раннего и дошкольного возраста

В каждой образовательной области **определены**

➤ **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ**  
образовательной деятельности по  
возрастам

➤ **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,**  
направленные на приобщение детей  
к ценностям российского народа

При реализации задач и содержания программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ**  
**ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ в едином образовательном процессе:  
При реализации задач и содержания программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ**

ФИЗИЧЕСКОЕ

➤ к ценностям российского народа  
направленные на приобщение детей

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 лет до 3 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 3 лет до 4 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 4 лет до 5 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 5 лет до 6 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 6 лет до 7 лет

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

«Милосердие» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»  
«Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Добро»  
приобщение детей к ценностям «Родина»  
Решение задач воспитания направлено на

- безопасного поведения
- в области формирования основ
- в сфере трудового воспитания
- патриотизма
- гражданственности и
- в области формирования основ

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 лет до 3 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 3 лет до 4 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 4 лет до 5 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 5 лет до 6 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 6 лет до 7 лет

### ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

- Цели
- Окружающий мир
- Математические представления
- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Природа



«Цели»  
«Человек» «Семья» «Познание» «Родина»  
«Природа»

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 2 лет до 3 лет

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 3 лет до 4 лет

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 4 лет до 5 лет

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 5 лет до 6 лет

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 6 лет до 7 лет

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Грамматический строй речи
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

«Здоровье»

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

- Активный отдых
- Формирование основ здорового образа жизни
- Спортивные упражнения
- Грамматический строй речи
- Подвижные игры
- Основная гимнастика

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 лет до 3 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 3 лет до 4 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 4 лет до 5 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 5 лет до 6 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 6 лет до 7 лет

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

- Культурно-досуговая деятельность
- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

«Культура», «Красота»  
на приобщение детей к ценностям  
Решение задач воспитания направлено

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

от 2 лет до 3 лет

- Формирование словаря
  - Звуковая культура речи
  - Грамматический строй речи
- Связная речь  
Интерес к художественной литературе

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

от 3 лет до 4 лет

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

от 4 лет до 5 лет

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

от 5 лет до 6 лет

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

от 4 лет до 5 лет

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

«Красота»  
приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»  
Решение задач воспитания направлено на

«Красота»  
• Подготовка к обучению грамоте  
• Связная речь  
• Интерес к художественной литературе  
• Звуковая культура речи  
• Грамматический строй речи

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Целью диагностики является оценка качества реализации ОП ГБДОУ №81 на двух уровнях:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

**Задачи мониторинга:**

- сбор, обработка и анализ информации по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе д\с;
- корректировка рабочих программ и ОП ГБДОУ в соответствии с полученными результатами.

Диагностика осуществляется по всем областям.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:**

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

оптимизации работы с группой детей

Участники диагностики:

педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты)

воспитанники ДОУ

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Представлены цели и задачи

### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,  
духовно-нравственное,  
социальное, познавательное,  
физическое и  
оздоровительное,  
эстетическое  
Представлены цели,  
ценности

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

назначение и основные характеристики

### ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

### ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям

### ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

представлены формы работы с родителями, события ДОО

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### УСЛОВИЯ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

В особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории

ОСВОЕННЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Представлены формы работы с родителями, события ДОО

Условия работы с особыми категориями детей (воспитанники детских домов, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории)





## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность организуется как **совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы



## СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В программе охарактеризованы

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы

*Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения*



## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В программе задаются :

- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка



Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

# Формы взаимодействия детского сада и школы

- регулирование отношений между ДООУ и школой на основе договора;
- педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы с участием педагогов ГБДОУ, учителей школы и родителей;
- взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов совместной деятельности в детском саду и уроков;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей - предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);
- взаимодействие психологов, медицинских работников детского сада и школы по обогащению преемственных связей;
- проведение «Дней выпускников» в детском саду;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе;
- родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей первоклассников - бывших выпускников детского сада.

# НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**

## Целевые группы

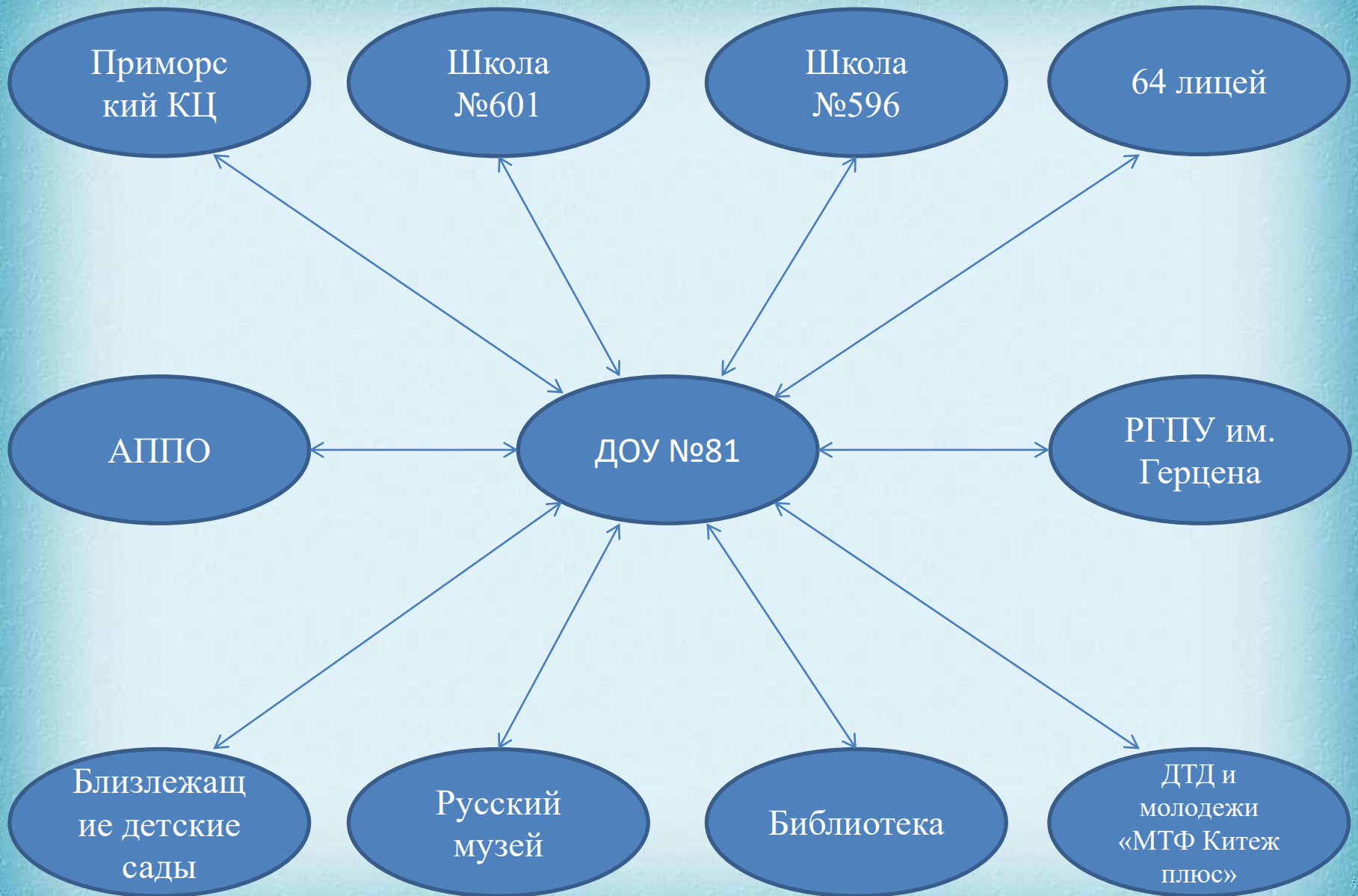
детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие дети**)
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- обучающиеся «группы риска»

▪ обучающиеся «группы риска»

▪ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

# Социальное партнерство





***Спасибо за проявленные  
интерес и внимание!***